

**MARIJAMPOLĖS SŪDUVOS GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS AUDRONĖS VAIČIULIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-_____ Nr. _____
Marijampolė

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

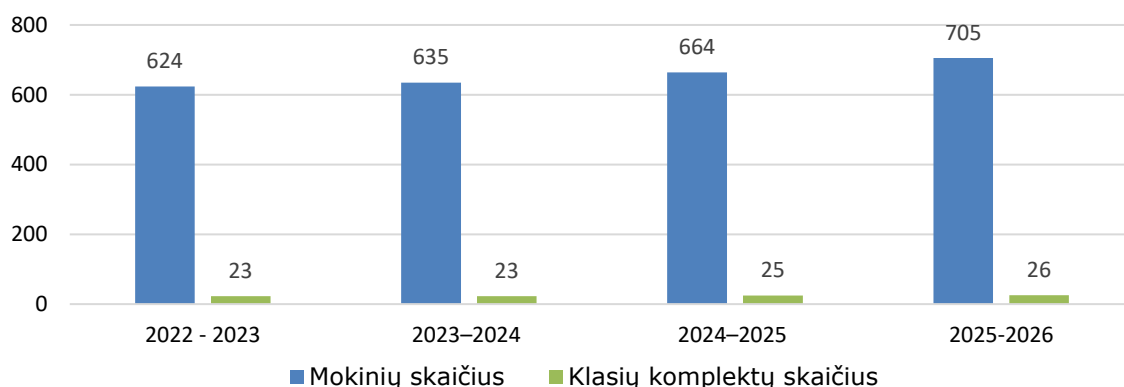
Įgyvendinant Marijampolės Sūduvos gimnazijos 2024–2026 metų strateginį planą bei 2025 m. veiklos planą, buvo siekiama šio **tikslo**: stiprinti ugdymo proceso patrauklumą ir efektyvumą, realizuojant mokinių individualius ugdymo(si) poreikius ir sudarant galimybes kiekvienam mokiniui jo galių ribose patirti ugdymosi sėkmę. Šio tikslo įgyvendinimui buvo suplanuoti šie **uždaviniai ir priemonės**:

- Kurti turtingą ir patrauklų ugdymo(si) procesą (dialogišką, grįstą tyrinėjimu, kontekstualų, integralų ir personalizuotą).
- Skatinti mokytojų asmeninę lyderystę, plėtojant bendradarbiavimu grįstą tinklaveiką ir kolegialų mokymąsi.

2025 metais gimnazijoje buvo susitarta dėl šių ugdymo proceso prioritetų: turtingas ir patrauklus ugdymo(si) procesas (dialogiškas, tyrinėjantis, kontekstualus, integralus ir personalizuotas); įgyvendinama mentorystės programa I klasių konkurencijai; kuo aukštesni mokinių pasiekimai pagal individualias kiekvieno mokinio savybes bei išgales; individuali mokinių pažanga, teikiama parama ir pagalba; pasitikėjimas savo profesionalumu, asmeninė lyderystė ir bendradarbiavimo tinklas: kolegialus mokymasis (integruotos pamokos, įtraukiančios veiklos, projektai ir pan.) ir išplėta tinklaveika su savivaldybės mokyklomis; sveikas ir draugiškas mikroklimatas; gimnazijos erdvių modernizavimas ir atnaujinimas (įgyvendinama TŪM ir „Ugdymo įstaigų paslaugų plėtros ir prieinamumo didinimo projektas“).

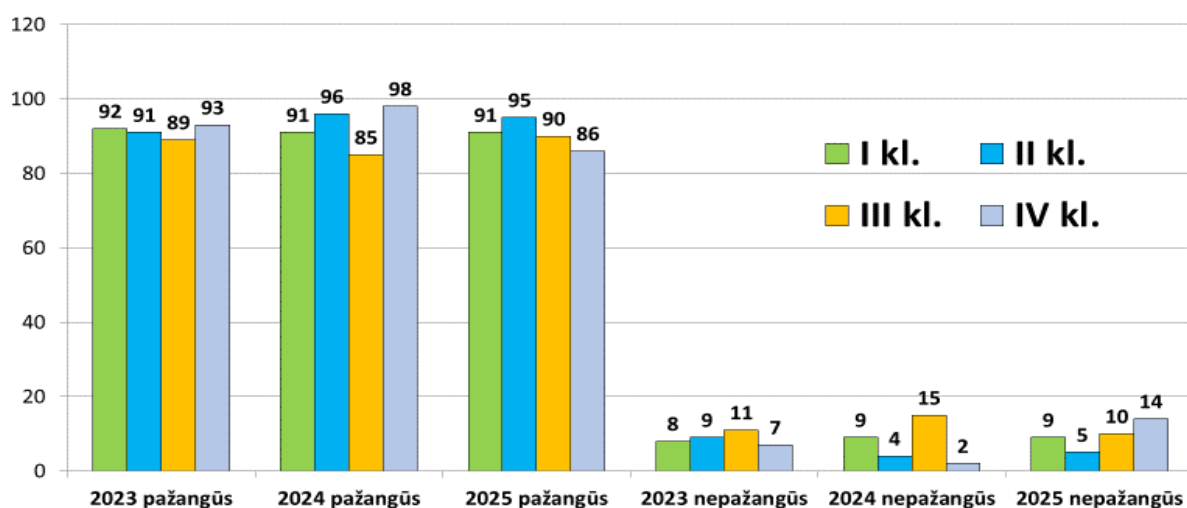
2024 – 2025 mokslo metų pradžioje gimnazijoje mokėsi 664 mokiniai (25 klasių komplektai), stebimas mokinių ir klasių komplektų augimas per paskutinius 4 metus (padidėjo 81 mokiniu ir 3 klasių komplektais):

Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų dinamika 2023- 2026 m.

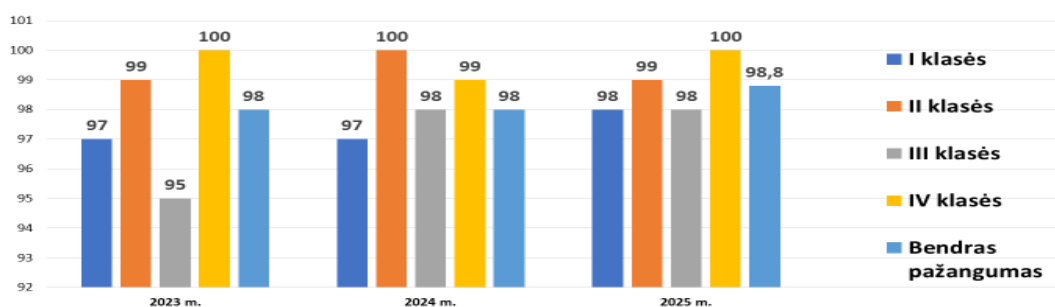


2023–2025 m. m. metinis gimnazijos mokinių pažangumas:

Gimnazijos pažangumas proc. nuo 2023m. iki 2025 m. (be papildomų darbų)



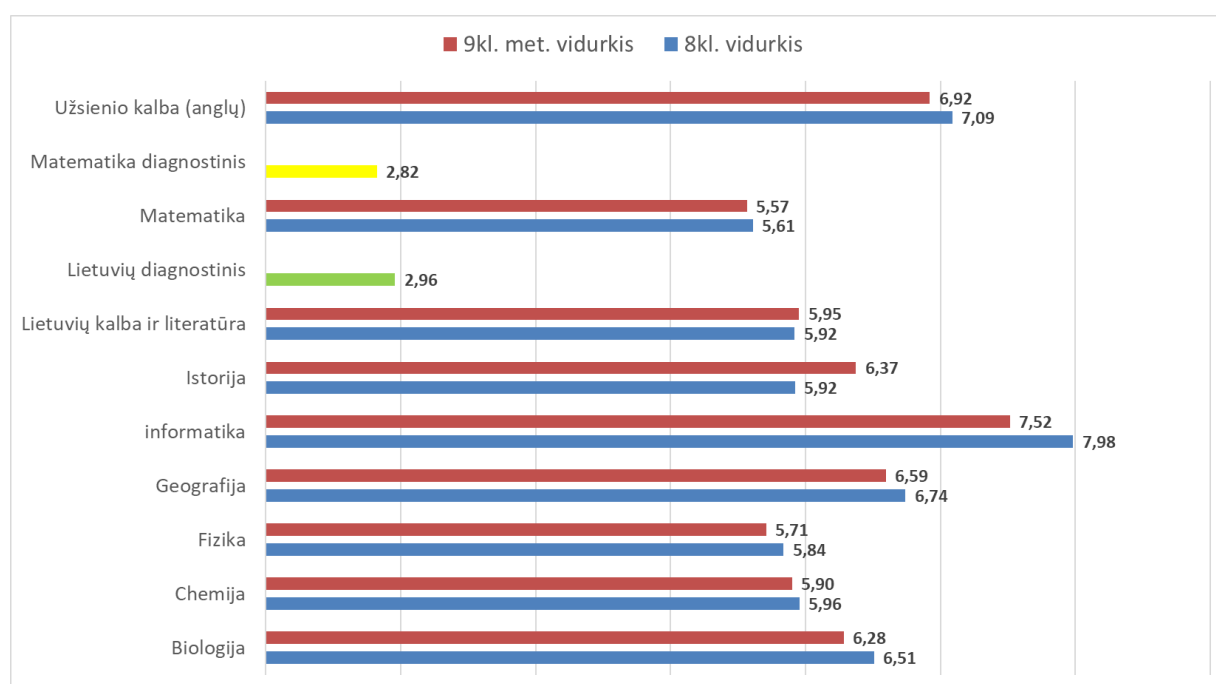
2023–2025 m. pažangumo (po papildomų darbų) palyginimas (proc.)



Analizuojant metinę pažangumo suvestinę ir individualią mokinių pažangą darytina išvada, kad gimnazijos mokiniams sunkiau sekasi mokytis

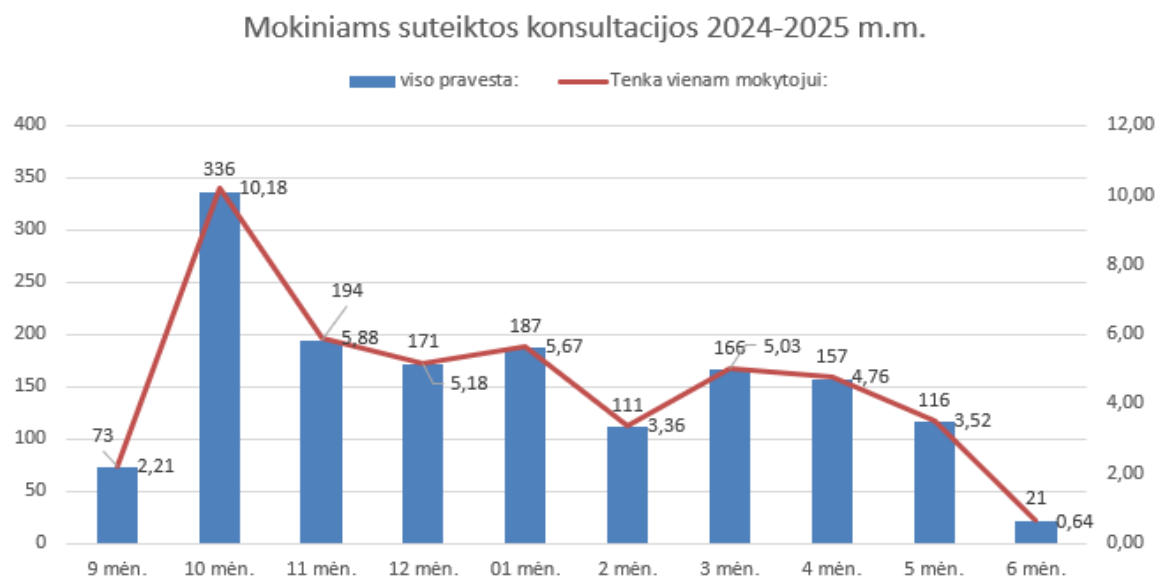
tiksliųjų mokslų dalykus, jie lengviau mokosi humanitarinius ir socialinius dalykus. Per paskutinius dvejus metus tarp I–II klasių mokinių stebimas 2,9 proc. pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių mažėjimas ir nepatenkinamo pasiekimų lygmens augimas (1,05 proc.). Tarp III–IV klasių mokinių situacija panaši: 0,68 proc. sumažėjo pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių bei išaugo 3,7 proc. nepatenkinamo pasiekimų lygmens mokinių. Priežastys: dalyko žinių spragos, silpna mokymosi motyvacija, lankomumo problemos. Šiems mokiniams gimnazijos ugdymo plane numatytos konsultacijų valandos, jie nukreipiami į namų darbų ruošimo klubą (deja, ne visi mokiniai tuo naudojami), III–IV klasėse organizuojami bandomieji VBE mokinio įsivertinimui ir dalyko pagalbai numatyti.

2024–2025 m. m. I klasių mokinių ugdymosi rezultatų ir pridėtinės vertės analizė (buvusių 8-okų palyginimas su gimnazijos 9-okais):



Gimnazijoje visus mokslo metus buvo vykdoma ugdymo proceso stebėseną ir strateginio bei metinio plano tikslų įgyvendinimo efektyvumas. Siekiant realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius ir sudaryti optimalias galimybes kiekvienam mokiniui jo galių ribose patirti ugdymosi sėkmę, buvo aiškinamasi mokinių poreikiai (anketavimas, individualūs (dvišaliai/ trišaliai) pokalbiai, klasių susirinkimai, tėvų valandos) ir tikslingai naudojamos ugdymo plano valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, moduliams ir ilgalaikėms konsultacijoms organizuoti. I klasių mokiniams, 8 klasėje nepasiekusiems NMPP slenkstinio lygmens, ir III klasių mokiniams, II klasėje neišlaikiusiems PUPP, buvo organizuojamos papildomos 20 val. konsultacijos nedidelėse 5 mokinių grupėse: įvyko 320 konsultacijų 60 (52 tęsiančių toliau mokymąsi gimnazijoje) mokinių, nepasiekusių matematikos, 11 (10 tęsiančių toliau mokymąsi gimnazijoje) mokinių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP slenkstinio lygio bei 22 mokiniams, nepasiekusiems NMPP patenkinamo lygio. Teikiant mokymosi pagalbą mokinių poreikių įvairovei

užtikrinti, mokymosi pasiekimams gerinti, tikslingai buvo išnaudotos visų mokomųjų dalykų konsultacinio centro valandos:



Vykdamt mokinių konsultacijų stebėseną ir efektyvumo priežiūrą, konstatuota, kad visi konsultacijų pageidaujantys mokiniai lankė pageidaujamų dalykų konsultacijas, pagal poreikį lankėsi namų darbų klube. 38 proc. tai darė jiems patogiu laiku (dažniausiai po pamokų), 94 proc. konsultacijų mokiniai vertina kaip naudingas. Namų darbų ruošos klube buvo sudarytos galimybės sunkumų patiriantiems, SUP turintiems mokiniams užpildyti mokymosi spragas, gauti dalyko mokytojo, mokinio padėjėjo ar kito mokinio pagalbą. 2024–2025 m. m. II pusmetį namų darbų ruošos klube lankėsi 15 mokinių ir gavo 22 konsultacijas. Pagalba mokiniui buvo aptarta daugiašaliuose pokalbiuose (susirinkimuose) su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, jų tėvais, pedagoginiais darbuotojais. Ši suteikta mokymosi pagalba leido užtikrinti socialinį teisingumą ir plėtoti kokybišką ugdymą gimnazijoje (kiekvieno mokinio skirtybių pripažinimas, pasiekimų netolygumų mažinimas) – suteiktas garantas kiekvienam vaikui jo galių ribose siekti ir gauti kuo geresnį išsilavinimą.

Per pastaruosius 3 metus gimnazijoje **specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP)** turinčių mokinių skaičius keitėsi labai nedaug. 2023 m. rugsėjo 1 d. SUP mokinių skaičius buvo 39. 2024 m. rugsėjo 1 d. išaugo iki 47. 2025 m. rugsėjo 1 d. sumažėjo iki 42. Nuo bendrojo mokinių skaičiaus SUP mokinių skaičius sudarė: 2023 m. – 6,14 proc., 2024 m. – 7,08 proc., 2025 m. – 5,96 proc. Mokinių, turinčių didelių ugdymosi poreikių, skaičius sumažėjo 2024 m. rugsėjo 1 d. nuo 7 mokinių iki 2025 m. 4 mokinių. 2025 m. daugiausiai SUP mokinių yra II klasėse, tai yra 9,19 proc. visų gimnazijos antroklų. Trejų metų švietimo pagalbos specialistų suvestinė:

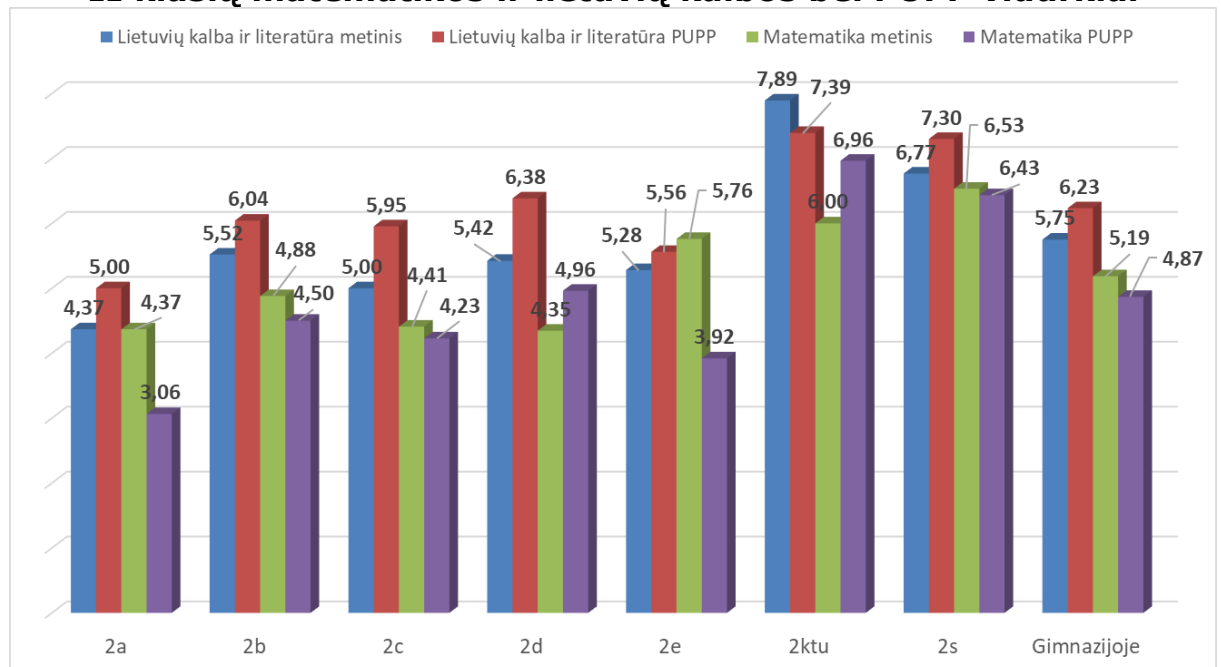
Pagalbos specialistų pareigybė	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Socialinis pedagogas	1,5	1,75	1,75
Psichologas	1,5	1,75	1,75
Specialusis pedagogas	1,75	2	1,75
Mokinio padėjėjas	3,75	3,75	3,75

Daug dėmesio 2025 m. buvo skirta SUP mokinių įtraukimui į gimnazijoje organizuojamas prevencinius renginius ar kitas veiklas. Specialistai reguliariai stebėjo pamokas, rengė rekomendacijas mokytojams, kaip pritaikyti programas ir įtraukti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius į ugdymosi procesą, neišskiriant juos iš kitų.

PUPP rezultatai: per paskutinius trejus metus ryški tendencija, kad II klasių mokiniai PUPP sesijoje demonstruoja gerėjančius rezultatus – matematikos pasiekimai išaugo 22 proc., lietuvių kalbos ir literatūros – 8 proc.:

II klasių pažangumas procentais (PUPP)		
Mokslo metai	Matematika (proc.)	Lietuvių kalba ir literatūra (proc.)
2022–2023	53,5	89,17
2023–2024	58,08	89,82
2024–2025	75,44	97,08

II klasių matematikos ir lietuvių kalbos bei PUPP vidurkiai



Duomenys apie 10 kl. mokinius, įgijusius pagrindinį išsilavinimą 2024–2025 m. m. ir jų tolimesnį mokymąsi

10 kl. mokinių skaičius 2024–2025 m. m. pabaigoje	175
Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą skaičius	171
Kartoja kursą 10 klasėje 2025–2026 m. m.	1
Mokėsi pagal individualizuotą programą	3
Mokosi 11 klasėje visų lygių mokymo įstaigose (skaičius ir procentas nuo buvusių mokslo metų pabaigoje)	155 (89%)
Mokosi tik profesijos (skaičius ir procentas nuo buvusių mokslo metų pabaigoje)	16 (9%)
Nesimoko niekur (skaičius ir procentas nuo buvusių mokslo metų pabaigoje)	0

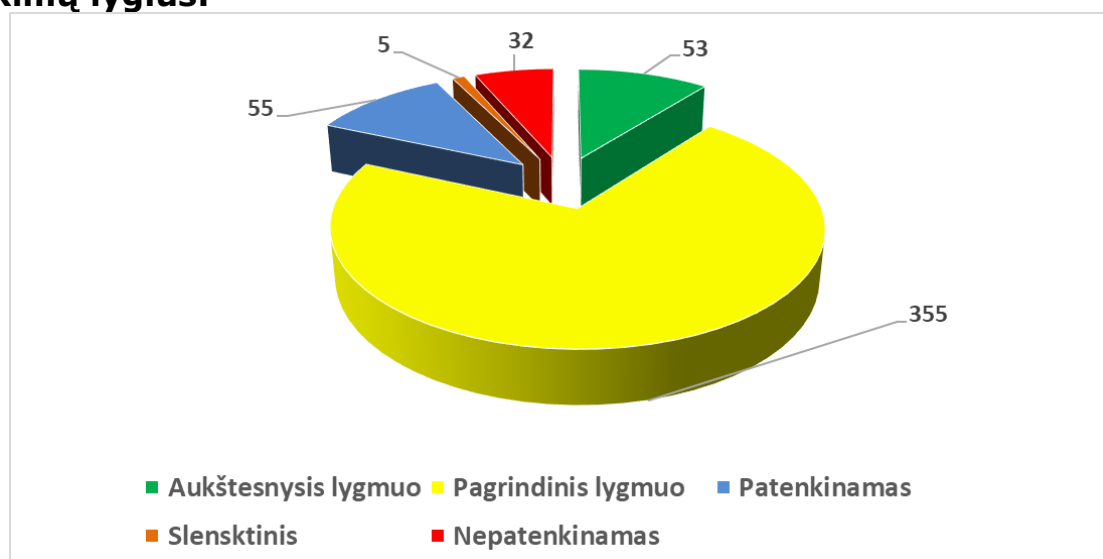
Vidurinio ugdymo programos baigimas:

2025 m. baigė 127 abiturientai, egzaminus laikė 127 abiturientai (iš jų 6 išduoti mokymosi pasiekimų pažymėjimai). VBE 100 balų įvertinimą gavo 9 abiturientai (iš viso 10 šimtukų): lietuvių kalba ir literatūra (A), užsienio (anglų) kalba; istorija; matematika (A); informatika.

VBE rezultatų suvestinė:

Dalykas	Laikė (1 ir 2 d.)	Išlaikė	Neišlaikė	86...100	100
Lietuvių kalba ir lit.(A)	92	89; 97%	3; 3%	8; 9%	1; 1%
Lietuvių kalba ir lit.(B)	36	35; 97%	1; 3%	-	-
Matematika (A)	59	49; 83%	10; 17%	1; 1,7%	1; 1,7%
Matematika (B)	20	8; 40%	12; 60%	-	-
Istorija	40	40; 100%	-	5; 12,5%	1; 2,5%
Anglų k.	101	98; 97 %	3; 3%	21; 21 %	6; 6%
Geografija	60	59; 98%	1; 2%	5; 8 %	-
Chemija	9	8; 89%	1; 11%	-	-
Fizika	7	6; 86%	1; 14%	-	-
Biologija	39	39; 100 %	-	-	-
Informatika	28	28; 100%	-	8; 29 %	1; 3,6%
Iš viso:	491	459; 93,5 %	32; 6,5 %	48; 10 %	10; 2%

2025 m. laikytų VBE bendras visų dalykų įvertinimas pagal pasiekimų lygius:



Palyginus Sūduvos gimnazijos ir respublikos 2025 m. abiturientų laikytų VBE vidurkius, aiškiai matyti, kad gimnazijoje daugiau nei šalyje abiturientų renkasi laikyti VBE bei vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis lenkia respubliką (NŠA NECIS statistika):

1 lentelė. Mokyklos abiturientų, 2025 m. laikusių brandos egzaminus, abituriento laikytų VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas su atitinkamais savivaldybės, kurioje yra mokykla, ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

Lentelėje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
3,9	4,2	3,8	62,6	67,1	61,7

2025 m. stojimo į aukštąsias mokyklas rezultatų (proc.) analizė:

Abiturientų skaičius 2025 m. birželio 1 d.	Besimokančių aukštosiose mokyklose skaičius ir proc. (proc. skaičiuojamas nuo abiturientų skaičiaus 2025 metų gegužės 31 d.)				Mokosi profesinėse mokyklose (skaičius ir proc.)	Dirba (skaičius ir proc.)	Kita (skaičius ir proc.)
127	Mokosi aukštosiose iš viso:	Iš viso besimokančių aukštosiose mokyklose buvusių abiturientų skaičiaus mokosi			26; 20,47%	45; 35,43%	12; 9,45%
	44 35,64%	universitetuose	neuniversitetinėse	Užsienyje			
		34; 27,77%	10; 7,87%	0			

2024–2025 m. m. gimnazijoje didelis dėmesys buvo skirtas itin gabių, didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymui, individualiai vaikui duotos unikalios prigimties paieškai, kad, atsižvelgiant į individualius kiekvieno vaiko poreikius, jų gabumai ir talentai gimnazijoje būtų optimaliai realizuoti. Tam buvo maksimaliai išnaudotos ugdymo plano galimybės: skirti atskirų dalykų moduliai gabių dalykui vaikų ugdymui, išplėsta neformaliojo ugdymo pasiūla, skirtos papildomos bendruomenės valandos mokytojams, dirbantiems su talentingais mokiniais.

Ši investicija gimnazijai atsipirko – 2024–2025 m. m. buvo išugdyta daug olimpiadų ir konkursų prizininkų, respublikos Jaunųjų filologų konkurso III vietos laimėtojas:

Eil. Nr.	Klasė	Laimėta vieta	Kur laimėta vieta
1.	IIIS	II vieta	Marijampolės savivaldybėje
2.	IKTU	I vieta	Respublikinis konkursas
3.	IKTU	III vieta	Respublikinis konkursas
4.	IIIKTU	I vieta	Respublikinis konkursas
5.	IIIC	II vieta	Respublikinis konkursas
6.	IIIKTU	III vieta	Respublikinis konkursas
7.	IVB	I vieta	Respublikinis konkursas
8.	IKTU	Auksinės Kengūros diplomas	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fonas

9.	IKTU	Auksinės Kengūros diplomas	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fonas
10.	IIIS	Auksinės Kengūros diplomas	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fonas
11.	IIIKTU	Auksinės Kengūros diplomas	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fonas
12.	IS	Auksinės Kengūros diplomas	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fonas
13.	IKTU	II vieta	Marijampolės savivaldybėje
14.	IIIKTU	I vieta (poezijos sekcija)	Marijampolės savivaldybėje Šalies etapo dalyvis
15.	IIIKTU	III vieta (prozos sekcija)	Marijampolės savivaldybėje
16.	IIIKTU	II vieta (publicistikos ir esė sekcija)	Marijampolės savivaldybėje
17.	IVB	II vieta (prozos sekcija)	Marijampolės savivaldybėje Šalies etapo dalyvis
18.	IIKTU	I vieta (publicistikos ir esė sekcija)	Marijampolės savivaldybėje Šalies etapo dalyvis
19.	IIKTU	I vieta Vertimų sekcija (iš vokiečių kalbos)	Marijampolės savivaldybėje Šalies etapo dalyvis, III vieta šalyje
20.	IVS	III vieta Vertimų sekcija (iš anglų kalbos)	Marijampolės savivaldybėje
21.	IS	III vieta Vertimų sekcija (iš anglų kalbos)	Marijampolės savivaldybėje
22.	IS	I vieta Vertimų sekcija (iš anglų kalbos)	Marijampolės savivaldybėje Šalies etapo dalyvis
23.	IVS	II vieta Vertimų sekcija (iš anglų kalbos)	Marijampolės savivaldybėje Šalies etapo dalyvis
24.	IIKTU	II vieta Vertimų sekcija (iš vokiečių kalbos)	Marijampolės savivaldybėje
25.	IIKTU	I vieta	Marijampolės savivaldybėje Regioninio etapo dalyvis
26.	IIB	II vieta	Marijampolės savivaldybėje
27.	IVG	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
28.	IVC	I laipsnio diplomas	
29.	IIS	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
30.	IVG	II vieta	Marijampolės savivaldybėje
31.	IIIS	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
32.	IKTU	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
33.	IIIKTU	II vieta	Marijampolės savivaldybėje, šalies etapo dalyvis
34.	IKTU	II vieta	Marijampolės savivaldybėje
35.	IVS	III vieta	Marijampolės savivaldybėje

36.	IIS	IV	Marijampolės savivaldybėje
37.	IVA	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
38.	IVS	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
39.	IKTU	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
40.	IIIKTU	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
41.	IIIKTU	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
42.	IVG	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
43.	IVG	IV vieta	Marijampolės savivaldybėje
44.	IVS	I vieta	Respublikoje
45.	IVG	III vieta	Respublikoje
46.	IVG		
47.	IVG		
48.	IVG		
49.	IIB	I vieta	Marijampolės savivaldybėje
50.	IIB	II vieta	Marijampolės savivaldybėje
51.	IKTU	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
52.	ID	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
53.	IKTU	I vieta	Respublikoje
54.	IKTU	II vieta	Respublikoje
55.	IIS	III vieta	„Mantingos“ labdaros ir paramos fondas
56.	IIS	III vieta	

Gimnazijoje 2025 m. didelis dėmesys buvo skirtas mokinių fizinei ir emocinei sveikatai, įvairioms varžyboms ir konkursams, todėl mokiniai pasiekė laimėjimų ir **sporto srityje**. Lietuvos mokyklų žaidynių tarpmokyklinėse lengvosios atletikos kroso estafėčių varžybose – II vieta; Lietuvos mokyklų žaidynių tarpmokyklinėse lengvosios atletikos atskirų rungčių vaikinių komandinėse varžybose – I vieta, lengvosios atletikos kroso estafėčių varžybose – II vieta, orientavimosi sporto (merginų) varžybose – I vieta, vaikinių tinklinio varžybose – II vieta; orientavimosi sporto (vaikinių) varžybose – II vieta.

Itin sėkmingai su išskirtinių gebėjimų lietuvių filologijai turinčiais mokiniais dirbo lietuvių kalbos ir literatūros metodinė grupė. Iškovotos ne tik prizinės vietos Marijampolės savivaldybėje, bet mokiniai tapo ir regiono, šalies etapo dalyviais, respublikoje iškovota prizinė III vieta Jaunųjų filologų konkurse: I vieta Poezijos sekcijoje, II vieta Prozos sekcijoje, I vieta Publicistikos ir esė sekcijoje, I vieta Vertimų sekcijoje (iš vokiečių kalbos) – iškovota III vieta šalyje, I ir II vietos Vertimų sekcijoje (iš anglų kalbos). Savivaldybės Meninio skaitymo konkurse iškovotos visos trys prizinės vietos, o I vietos nugalėtojas tapo Regioninio etapo dalyviu. Informatikos olimpiadoje iškovota II vieta Marijampolės savivaldybėje, mokinys tapo šalies etapo dalyviu.

2025 m. gimnazija šventė garbingą 50-tąjį jubiliejų „Kiekvienas neša sielą lyg žibintą“. Šio jubiliejaus renginių ciklo tikslas – prasmingai ir sutelktai paminėti gimnazijos 50-ąjį gimtadienį, įgalinant bendruomenę veikti kartu ir skatinant lyderystės iniciatyvas. Iš Marijampolės savivaldybės biudžeto buvo papildomai skirta 2960 Eur suma (Marijampolės savivaldybės mero 2025-03-17 potvarkis Nr. MV-199 „Dėl Švietimo rėmimo programos lėšų skyrimo biudžetinėms įstaigoms“). Šis renginys – tai sutelkta visos gimnazijos

bendruomenės kūrybinė veikla, apėmusi šventinius renginius bei gimnazijos aplinkos, eksterjero, interjero kūrimą, renginių viešinimą. Gimnazijos jubiliejus prasidėjo Rugsėjo 1-osios švente, tęsėsi iki 2025 m. lapkričio 28 d. įvairių renginių, konkursų, abiturientų laidų susitikimų organizavimo ir pan. Gimnazijos jubiliejaus renginiai sutelkė apie 800 dalyvių (organizatorių, svečių, profesionalių menininkų ir atlikėjų – buvusių gimnazijos auklėtinių). Įgyvendintos gimnazijos bendruomenę telkiančios tradicinės (Rugsėjo 1-osios, Mokytojų dienos šventės, II klasių folkloro vakaronė „Iš močiutės skrynios“ bei tik jubiliejui skirtos veiklos (koncertas „Draugų būryje“ 2025-10-10), jubiliejinis koncertas (2025-11-14) kultūros centre. 2025-10-25 gimnazijoje vyko buvusių mokinių laidų, buvusių ir esamų mokytojų susitikimas, parengta tinklalaidė apie Sūduvos gimnazijai svarbias asmenybes ir įvykius gimnazijos ir miesto bendruomenei, išleisti du skaitmeninio laikraščio „Kas naujo „Šeštuke“?“ numeriai. Šventiniuose renginiuose dalyvavo Marijampolės savivaldybės atstovai, Lietuvos Respublikos Seimo nariai, Marijampolės televizija, kiti garbūs svečiai. Gimnazijos jubiliejaus šventė sustiprino gimnazijos įvaizdį bei tapatumo su gimnazija ir Marijampole jausmą, išplėtojo bendradarbiavimo tinklus su kitomis organizacijomis, profesionalaus meno atstovais.

Įgyvendinant gimnazijos strateginį ir metinį planus, kryptingai buvo dirbama su **STEAM** veiklų plėtojimu gimnazijoje: suformuotos 3 KTU klasės (išplėsta gamtos ir inžinerijos mokslų mokymo programa, laikyta ekonomikos ir verslumo VBE I dalis), mokiniai atliko mokslinius eksperimentus ir juos pristatė šalies konferencijose, naudojo Marijampolės STEAM centro, KTU, VDU ir VU teikiamomis paslaugomis, abiturientai rengė biologijos dalyko brandos darbus (eksperimentinę, patyriminę veiklą) – sudarytos visos galimybės kiekvienam mokiniui ugdytis pagal savo poreikius, polinkius ir gebėjimus, plėtoti gamtos mokslų inžinerijos kompetencijas, atveriančias dideles galimybes šiandienos darbo rinkoje. 2025 m. kovo 12 d. gimnazijoje buvo organizuojama **respublikinė konferencija „Šiuolaikiniai atradimai ir technologijos pamokoje 2025“**. Konferencijos tikslas - skatinti gamtos mokslų patrauklumą, didinti įstaigų bendradarbiavimą. Mokiniai turėjo galimybę „apsivilkti“ mokslininko chalata ir savarankiškai atlikti eksperimentus ne tik pamokose, bet ir už mokyklos ribų. Konferencijoje dalyvavo jaunieji mokslininkai iš visos Lietuvos: Kaišiadorių, Kėdainių, Vilniaus, Kudirkos Naumiesčio, Birštono, Lazdijų. Pranešimus pristatė ne tik mokiniai, bet ir svečiai iš Vytauto Didžiojo bei Vilniaus universitetų. Pranešimų temos buvo itin įvairios – nuo sąsajų tarp kačių ir teleportacijos iki makiažo šepetėlių užterštumo, arbatoje slypinčių pavojų ar prieskoninių žolelių auginimo. Tokie tyrimai ne tik skatina mokinių kūrybiškumą, bet ir leidžia praktiškai pritaikyti teorines žinias, susipažinti su moderniomis technologijomis.

Gimnazijos gamtos mokslų metodinė grupė 2024–2025 m. m. ugdymo procesą grindė mokinio pažinimo kompetencijos ugdymu, **mokymusi tyrinėjant, eksperimentuojant** ir kuriant, atrandant ir išrandant, susiejant su gyvenimo patirtimi, sprendžiant realaus pasaulio problemas. Mokiniai dalyvavo KTU organizuotame renginyje „Tyrėjų naktis“ (atliko bandymus, gilino biologijos dalyko žinias), vyko į Molėtų etnokosmologijos muziejų (gilino gamtos mokslų (fizikos, astronomijos, biologijos žinias, integraciją su tautodaile, liaudies kūryba), vyko „Mėgintuvėlis.lt“ ekspertų netradicinė chemijos ir biologijos pamoka-edukacija, į kurią atvyko „Mėgintuvėlio“ komanda ir kartu su mokiniais

vykdė eksperimentinę veiklą. Itin daug praktinių veiklų užsiėmimų gimnazijos KTU klasėms vyko KTU matematikos ir gamtos mokslų fakultete: „Medžiagų savitosios šilumos“, „Lazerio šviesos bangos ilgio nustatymas su difrakcijos gardele“, „Kaip druskos tirpalo lūžio rodiklis priklauso nuo koncentracijos?“, „Saulės elektrinių fizika ir inžinerija. Sukonstruok inovatyvią Saulės elektrinę“, „Amonis mūsų aplinkoje“, „Mišinių išskirstymas. Chromotografija“, „Masės dalies tirpalo gaminimas ir koncentracijos nustatymas“, „Molinės koncentracijos nustatymas titruojant“, „Reakcijos greičio nustatymas, indikatoriai, rūgščių savybių tyrimas“, „Vandenilio ir deguonies gavimas“, indikatoriai, bazių savybių tyrimas“, „Druskų gavimas ir savybių tyrimas“ ir kt. Šios veiklos buvo nukreiptas į aukštos motyvacijos ir aukštesniojo pasiekimų lygio mokinius, keliančius ambicingus tikslus ateities karjerai – planuojančius savo ateities karjerą sieti su gamtos mokslais ir inžinerija, sudarant sąlygas gamtos mokslams gabiems mokiniams stiprinti eksperimentavimo ir patirtinio mokymosi kompetencijas, ugdymo(si) procesą išplečiant KTU mokslinėse laboratorijose – už gimnazijos ribų. Sukaupta darbo ir metodikos patirtimi 2025-02-26 gimnazijos biologijos mokytojas dalijosi respublikinėje biologijos konferencijoje „Sėkmingų metodų mugė“, kurią organizavo Vilniaus „Minties“ gimnazija. Jis skaitė pranešimą „Ar įtrauktis (NE) įveikiama biologijos pamokose?“ Mokytojas respublikos kolegoms pristatė savo patirtį, metodiką, įgyvendintus tiriamuosius darbus, abiturientų rengtus brandos bei laboratorinius darbus, aptarė šiandienos netradicinės pamokos metodus, kompetencijų vertinimą, projektinius darbus.

2025 m. gegužės 7 d. penktą kartą Sūduvos gimnazijoje įvyko tarptautinė konferencija **„Kūrinių veikėjų gyvenimo labirintuose“**, skirta Spaudos ir knygos dienai paminėti. Konferencijos organizatorės - lietuvių kalbos ir literatūros bei anglų kalbos mokytojos. Konferencijoje dalyvavo 42 pranešėjai iš Lietuvos ir užsienio. Vertinimo komisijoje dirbo ir savo pranešimus pristatė garbūs svečiai: Vidmantas Vyšniauskas (mokslo darbuotojas Lietuvos socialinių mokslų centro Sociologijos institute, Vytauto Didžiojo universiteto Sociologijos katedros lektorius) ir Virginija Babonaitė-Paplauskienė, Maironio literatūros muziejaus Rašytojų rinkinių tyrinėjimo skyriaus muziejininkė, humanitarinių mokslų daktarė, daugelio knygų ir straipsnių apie išeivijos literatūrą autorė. Klausytojai turėjo galimybę išgirsti ir vertinti net 29 pranešimus.

Sėkmingai ir kryptingai įgyvendinant 2025 m. metinį planą buvo išplėta **ekonomikos ir verslumo skatinimo kryptis**, kuri leido dar stipriau ugdyti mokinių finansinį raštingumą, kryptingiau ruošti ekonomikos ir verslumo VBE. Gimnazijos ekonomikos mokytojas su mokiniais ugdė socialinius gebėjimus, mokėsi darbo komandoje, konstruktyviai spręsti problemas, plėtojo verslumą kaip vieną bendrųjų kompetencijų, ieškodami naujoviškų visuomenės problemų sprendimų ir kurdami pridėtinę socialinę ir ekonominę vertę turinčius gaminius (įkurta 14 mokinių mokomųjų bendrovių (MMB)). Pagrindinis verslumo ugdymo tikslas buvo išugdyti novatoriškai mąstančią asmenybę, gebančią savarankiškai ir aktyviai veikti, kurti naujas idėjas ir jas realizuoti. Gimnazijos mokiniai dalyvavo įvairiuose verslumo renginiuose, laimėjo prizinių vietų: Marijampolėje organizuotoje regioninėje eXpo gimnazijos MMB „Heartfelt“ iškovojo III vietą ir buvo pripažinta kaip inovatyviausia verslo idėja. Tautiškiausia MMB buvo nominuota gimnazijos MMB „Socializuok“, kurianti pokytį MMB – „Aš Esu Tu“, geriausias sprendimas šiuolaikinio vartotojo poreikiams – „FotoMoto“,

Tvariausia MMB – „JERAM'S“, geriausia MMB finansų apskaita „Jiema“, didžiausias eksporto potencialas – „Beta“, geriausias komandinis darbas – „EconoVision“. Junior Achievement Alumni lyderystės prizas atiteko „EconoVision“. Gimnazijos mokiniai tradiciškai dalyvavo nacionalinėje kalėdinėje eXpo Vilniuje, tarptautiniame Pitch konkurse. Be to, 2025 m. buvo investuota į gimnazijos ekonomikos mokytojo kvalifikaciją (sausio-kovo mėn. jis dalyvavo 40 ak. val. kvalifikacijos programoje). Mokymus organizavo „Mokytojų akademija IV“, skirta Lietuvos Junior Achievement tinklo mokytojams. Ši akademija siekė pagilinti šių sričių kompetencijas: globalinių ekonominių procesų supratimas; globalizacija; uždara ir atvira ekonomika; globalizacijos privalumai ir trūkumai, globalizaciją skatinantys ir ribojantys veiksniai; tarptautinė prekyba; globalūs iššūkiai ir jų poveikis ekonomikai; globalių iššūkių priežastys ir pasekmės pasaulio valstybių ir Lietuvos socialiniam bei ekonominiam gyvenimui; darni (tvari) plėtra; darnaus (tvaraus) vystymosi tikslai; žalioji ekonomika; žiedinė ekonomika ir kt.

2025 metais gimnazijoje didelis dėmesys skirtas **skaitmeninės infrastruktūros plėtrai**, skaitmeninio ugdymo(si) išteklių turtinimui bei mokinių ir mokytojų **skaitmeninės kompetencijos stiprinimui**. Siekiant kurti šiuolaikišką, prieinamą ir įvairiems mokymo(si) poreikiams pritaikytą aplinką, buvo sistemingai investuojama į skaitmenines platformas, techninę įrangą ir mokytojų darbo vietų atnaujinimą. Visų pirma gimnazijoje plėsta skaitmeninio ugdymo turinio pasiūla. Įsigyta ir aktyviai naudojama skaitmeninė mokymo(si) aplinka „Eduką klasė“, sujungianti el. vadovėlius, pratybas, užduotis, testus ir mokytojo planavimo įrankius vienoje sistemoje. Gimnazijoje šia aplinka naudojasi 170 mokinių ir 18 mokytojų turi licencijas, taip sudarydama sąlygas individualizuotam ir diferencijuotam mokymui. Taip pat nupirktą integruotą skaitmeninę matematikos platformą „Elicėjus“, kuri padeda mokiniams savarankiškai mokytis ir ruošti matematikos PUPP bei VBE I daliai. Mokytojams, dirbantiems su integruoto ugdymo turinio kūrimu, įsigyta platforma „EditAI“ (licencijos vertė – 2355,6 Eur). Ši priemonė leidžia efektyviau kurti, adaptuoti ir pritaikyti mokymo medžiagą skirtingų gebėjimų mokiniams. 2025 metais buvo toliau plečiama skaitmeninių ir technologinių mokymo(si) išteklių bazė. Gimnazija įsigijo 4 interaktyvius ekranus ir 1 elektrinį stovą, leidžiantį ekraną greitai perkelti tarp skirtingų erdvių – fojė, renginių salės, sporto salės ar lauko veiklų zonų. Šiuo metu iš 42 aktyviai naudojamų kabinetų net 38 aprūpinti interaktyviais ekranais ir moderniais kompiuteriais, todėl 90 proc. kabinetų atitinka šiuolaikinės, modernios ir funkcionalios mokymo aplinkos standartus. Taip pat reikšmingai sustiprinta mokinių darbui skirtų kompiuterių bazė: 5 iš 7 matematikos kabinetų (106, 108, 308, 232, 233) turi po ne mažiau kaip 15 kompiuterių ir atskirą bevielio ryšio stotelę, sudarančią galimybę mokytis matematiką pasitelkiant kompiuterius pamokų metu. 4 anglų kalbos kabinetai (201, 214, 312, 211) aprūpinti po 15 kompiuterių su ausinėmis ir atskiru bevieliu tinklu, leidžiančiu taikyti skaitmeninius kalbų mokymo metodus. Iš viso 12 kabinetų (29 proc.) yra pilnai kompiuterizuoti – su atskiru bevielio tinklo mazgu ir bent 15 mokinių kompiuterizuotų darbo vietų. Atnaujinamos ir mokytojų darbo vietos – įsigyta 8 vnt. „All-in-One“ kompiuterių, užtikrinančių efektyvesnį pasirengimą pamokoms ir darbą su skaitmeniniu turiniu. Gamtos mokslų kabinetai papildyti naujais moksliniais skaičiuotuvais „Casio FX-991CW“, tinkamais naudoti matematikos, fizikos ir

chemijos pamokose. Šiuos skaičiuotuvus mokiniai galės naudoti ir PUPP bei VBE metu, užtikrinant nuoseklų ir praktikoje pažįstamą įrankį mokymuisi. Siekiant užtikrinti nenutrūkstamą interneto tiekimą, ypač PUPP ir egzaminų metu, įsigytas ir sukonfigūruotas 5G modemas, automatiškai perimantis interneto tiekimą dingus kabeliniam šviesolaidiniam ryšiui. Tai stipriai padidina gimnazijos technologinį saugumą ir patikimumą. Gimnazija toliau plečia gabiems mokiniams skirtas veiklas ir priemones. Prie jau turimų Lego EV3 robotų papildomai įsigyti du VEX Robotics Competition (VRC) robotai, leidžiantys mokiniams dalyvauti robotikos varžybose ir gilinti inžinerines žinias. Atsižvelgiant į technologijų, inžinerijos ir gynybos kompetencijų svarbą, įsigyta 10 FPV dronų, FPV akiniai, simuliacijų programinė įranga, litavimo įranga, atsarginės dalys bei mokymų paslaugos. Šie rinkiniai suteikia mokiniams galimybę praktiškai mokytis aerodinamikos, elektrotechnikos, programavimo, bepiločių orlaivių valdymo ir taikyti šias žinias projektuose bei konkursuose. Įsigytas DJI Mini 5 Pro dronas, prisidedantis prie mokinių IT, inžinerijos, fizikos ir kūrybiškumo ugdymo. Mokiniai gali praktiškai taikyti geografijos, filmavimo, matematikos ir programavimo žinias, o drono vaizdinė medžiaga bus naudojama gimnazijos renginiams, edukacijoms, projektams ir viešinimui. Gimnazija įsigijo sublimacinės spaudos, termo spaudos ir lipdukų gamybos įrangą, kuri suteikia plačias galimybes technologijų, dailės, dizaino, ekonomikos bei projekcinio ugdymo pamokoms. Vinilo medžiagos ir spaudos įrankiai užtikrins platesnį pritaikymą mokyklos veiklose: renginių atributikai, jaunųjų mokomųjų bendrovių komandų simbolikai, konkursų priemonėms, kabinetų ženklavimui ir mokinių projektams. Nuotraukų spaudos galimybės naudingos mokinių kūrybinių darbų parodoms ir edukaciniams projektams. Įsigytos priemonės leis kokybiškai atnaujinti mokymosi procesą, sudarys prielaidas šiuolaikiškoms kūrybinėms veikloms bei skatins mokinių iniciatyvumą, kūrybiškumą ir praktinius įgūdžius.

Įgyvendinant savivaldybės **TŪM pažangos planą**, didelis dėmesys buvo skirtas gamtos mokslų, technologijų, matematikos mokytojų kompetencijoms stiprinti. Trys gimnazijos gamtos mokslų mokytojai vyko į stažuotę Suomijoje. Jie turėjo unikalią galimybę pažinti Suomijos švietimo sistemą, ugdymo proceso organizavimo ypatumus, įsigilinti į mokinių mokymosi rezultatų pasiekimus, aplankyti gamtos mokslų kabinetus, jų laboratorinę įrangą, įsitraukti į praktines STEAM veiklas. Gimnazijos vadovas ir du pavaduotojai ugdymui 2025 m. gegužės 20–24 d. įgyvendino Marijampolės savivaldybės mokyklos vadovams skirtą kvalifikacijos kėlimo programą Švedijoje – Švedijos švietimo sistema: lyderystė, STEAM ir inovatyvūs ugdymo metodai. Vadovai lankėsi įvairiose Švedijos ugdymo įstaigose ir plėtė vadybinę patirtį domėdamiesi Švedijos gerąja patirtimi, tobulindami lyderystės ir mentorystės kompetencijas, STEAM dalykų ugdymo organizavimo galimybes, susipažindami su Švedijos bendrojo ugdymo mokyklų naujausiais mokymo metodais ir technologijomis, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus bei motyvaciją.

Siekiant kuo aukštesnių mokymosi rezultatų ir asmeninės kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, 2024-2025 m. m. gimnazijoje buvo stiprinamas **mokytojų bendradarbiavimas ir kolegialus mokymasis**, skatinama mokytojų asmeninė lyderystė. Kovo 26 d. gimnazijoje buvo organizuota idėjų mugė „Kolega – kolegai“, kurioje dalykų mokytojai dalijosi savo patirtimi apie kokybišką pamoką: kaip įgalinti, įtraukti, įprasminti; kolegialiai mokėsi aktyvių

mokymosi metodų taikymo, savivaldaus mokinių mokymosi galimybių, sąmoningo įsivertinimo, kai mokytojai taiko vertinimo ugdant strategijas ir metodikas. Pranešimų temos: „Ar įtrauktis (NE) įveikiama biologijos pamokoje?“, „Įtrauktis lietuvių kalbos ir literatūros pamokose“, „Išmanusis mokytojas: DI pagalba ruošiantis pamokoms?“, „Filosofijos ir religijos integracija vyresnių klasių dorinio ugdymo pamokose“, „Šiuolaikinė fizinio ugdymo pamoka: nauji iššūkiai ir galimybės“. 2025 m. gegužės 14 d. gimnazija inicijavo skirtingų savivaldybės mokyklų bendruomenių komandų mokymąsi kartu – vyko TŪM patirties mainų renginys „Kokybiška pamoka: įgalinti, įtraukti, įprasminti“. Šis metodinis renginys subūrė įvairių dalykų mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus. Kolegialiai buvo mokomasi aktyvių mokymosi metodų taikymo, savivaldaus mokinių mokymosi galimybių skatinimo, sąmoningo įsivertinimo, kai mokytojai taiko vertinimo ugdant strategijas ir metodikas. Pranešimus skaitė „Žiburėlio“ mokyklos-daugiafunkcio centro vyr. specialusis pedagogas, logopedas „Mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto komandinis darbas pamokoje“, R. Stankevičiaus progimnazijos anglų k. mokytojas, specialusis pedagogas „Kai pasitikėjimas tampa sparnais“, „Saulės“ pradinės mokyklos mokytojas „Įtraukusis ugdymas-mokinys, tėvai ir mokytojas“, Mokolų progimnazijos specialusis pedagogas „Mokytojo įrankių dėžutė sėkmingam ugdymuisi“, Jono Totoraičio progimnazijos technologijų mokytojas metodininkas „Kiekvienas gali kurti: įtraukusis ugdymas technologijų pamokose“, „Ryto“ progimnazijos specialusis pedagogas „Įtrauk, įgalink, pasiruošk: protmūšis apie ekstremalias situacijas“, „Šaltinio“ progimnazijos pradinių klasių mokytojas „Iššūkiai pamokoje vykdant įtraukujį ugdymą“, Želsvos progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai. Pagalbos vaikui patirtis“, Petro Armino progimnazijos pradinių klasių mokytojų komanda „Kad skaitymas nebūtų nuobodus“, Sūduvos gimnazijos informacinių technologijų mokytojas „Išmanusis mokytojas: DI pagalba ruošiantis pamokoms?“, Rygiškių Jono gimnazijos mokytojų komanda „Per bendrystę į bendradarbiavimą“, Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos matematikos mokytoja „Matematikos grožis ir praktinė nauda pamokose kitaip arba kokybiška matematikos pamoka“. Pirmą kartą skirtingų mokyklų bendruomenių komandos mokėsi kartu, kolegialiai dalijosi patirtimi, aptarė įtraukties ir atnaujintų ugdymo programų iššūkius, diskutavo apie pokyčius švietime, skatino bendradarbiavimo iniciatyvas siekiant kuo aukštesnių kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų ir asmeninės ūgties.

2025 m. daug dėmesio gimnazijoje skirta mokytojų **kvalifikacijos tobulinimui**, jų psichologinio atsparumo ir motyvacijos stiprinimui dirbant su šiuolaikiniu paaugliu, kaip naujosios mokinių kartos atstovu. Gimnazijos visi pedagoginiai darbuotojai 2025 m. lapkričio 20 d. dalyvavo Marijampolės M. Lukšienės švietimo centro organizuojamuose mokymuose „Ugdymo įstaigos darbuotojų motyvacijos ir psichologinio atsparumo stiprinimo programa“ (programos rengėja - psichologė, lektorė Asta Blandė). Šių mokymų tikslas - ugdyti pedagogų gebėjimus atpažinti asmenines ir kolektyvo stiprybes bei silpnąsias puses, stiprinti motyvaciją, identifikuoti tobulėjimo galimybes, gilinti psichologijos žinias, gerinti tarpasmeninius santykius ir skatinti bendruomeniškumą, analizuoti ugdymo įstaigoje kylančias situacijas, mažinančias motyvaciją bei keliančias grėsmę tiek darbuotojų, tiek ugdytinių psichikos sveikatai bei teikti praktines rekomendacijas. Mokymų metu

mokytojai gilinosi į naujosios kartos ugdymo iššūkius, aptarė lūkesčių ir realių galimybių balansą bei ieškojo veiksmingų būdų stiprinti ryšį su mokiniais. Itin daug dėmesio buvo skirta paauglystės amžiaus tarpsniui, problemoms ir galimiams jų sprendimo variantams. Išvada viena ir neginčijama: suaugęs žmogus yra atsakingas mokykloje už santykį su paaugliu. Lektorė akcentavo mokytojams svarbų mokinio motyvacijos ketvertą: valia, kantrybė, disciplina ir miego higiena. Sausio 22 d. Sūduvos gimnazijos kolektyvas dalyvavo mokymuose „Smurtas ir priekabiavimas darbo aplinkoje“. Mokymus vedė UAB „Verslo Aljansas“ lektorė Milda Ambrasūnienė. Lektorė giliai psichologiškai analizavo darbuotojų santykių pjūvius, santykių gaisrus ir atkūrimą, mikroklimato puoselėjimo svarbą, reagavimą. Visų mokymų metu skambėjo mintis – gerbti save ir šalia esantį. Lektorė konsultavo mokytojų grupę apie paauglio emocinį intelektą, paauglystės lūžio taškus, tėvų bendradarbiavimą ir atsakomybę. 2025 m. vyko seminarai, kūrybinės dirbtuvės, tęstiniai mokymai, kuriuose aktyviai dalyvavo vaiko gerovės komisijos (VGK) nariai, švietimo pagalbos specialistai: „Lyderystės kompetencijų ugdymas“; „Įtraukusis ugdymas – mokykla visiems ir kiekvienam“, Įtraukiojo ugdymo srities mokymai „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos, universalaus dizaino mokymuisi ir funkcinio elgesio vertinimas“, „45 minučių patobulinta pamoka: veiksmingos mokymo priemonės kiekvienai pamokai kiekvieno mokinio XXI amžiaus įgūdžiams ugdyti“ (Singapūro mokymai), Švietimo pagalbos algoritmo sukūrimo Marijampolės savivaldybėje darbo grupėje dirbo specialusis pedagogas, „Efektyvūs mokymo metodai, atsižvelgiant į UDM principus“, „Kūrybinės gamtos mokslų ir matematikos mokytojų dirbtuvėse“, „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija per aktyvų bendruomenės įsitraukimą“, „Tūkstantmečio mokyklų“ programos lyderystės srities stažuotėje mokslo ir inovacijų populiarinimo centre „Mokslo sala“ savivaldybės lygmeniu veikiančių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinių būrelių pirmininkams dalyvavo VGK narys, į „Tūkstantmečio mokyklų II“ programos įtraukiojo ugdymo edukacinę kelionę Šiaulių Salduvės progimnazijoje ir Didždvario gimnazijoje vyko 3 mokytojai, Lietuvos įtraukties švietime centro Mokymosi sutrikimų grupės specialistų viešojoje nuotolinėje konsultacijoje „Specialiosios mokymo priemonės ir aplinkos pritaikymas mokiniams, turintiems mokymosi sutrikimų“ dalyvavo 4 mokytojai.

Kadangi gimnazijoje aktyviai veikia Tolerancijos ugdymo centras (TUC), 2025 m. gruodžio mėn. istorijos mokytojas ir gimnazijos vadovas dalyvavo tarptautiniame renginyje, kurį organizavo Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimų Lietuvoje įvertinti su Europos Gyvųjų maršo organizacija (March of the Living), Krokuvoje. Renginyje pranešimus skaitė Europos Parlamento pirmininkė Roberta Metsola, Izraelio prezidentas Reuven Rivlin, švietimo politikos formuotojai iš Prancūzijos, Austrijos, Švedijos ir Jungtinės Karalystės. Gimnazijos administracija 2025 m. balandžio 16 d. dalyvavo ŠMSM organizuojamoje konferencijoje „Švietimas permainų pasaulyje: racionalių sprendimų link“. Pranešimai: „Švietimo metamorfozės: tradicijų ir inovacijų dermė ir kova“, „Mokinių akademinį pasiekimą analizė mokyklose“, „Kaip rasti mokytojų? Idėjos ir sėkmingi atradimai“, „Švietimo sistemos kaita dėl vaikų su negalia įtraukties“, „Švietimo įstaigų vadovų veiklos reglamentavimas: stabilumas ir iššūkiai“ ir kt.

2025 m. itin daug investuota į **saugios aplinkos** užtikrinimą kiekvienam mokiniui. Spalio mėn. tradiciškai vyko atskiri susitikimai su kiekvienos I klasės mokiniais, jų mentoriais, gimnazijos administracija bei visų specialistų komanda. Susitikimų tikslas – susipažinti, išklausti mokinių bei mentorių sėkmes ir pirmuosius nesklandumus, išgirsti poreikius ir pasiūlas, atsakyti į klausimus, numatyti tolimesnius žingsnius. Iš viso dalyvavo 193 mokiniai, iš kurių 80 proc. jautėsi puikiai ir gerai, o 20 proc. sakė, kad dar visko būna gimnazijoje. Spalio mėn. buvo atliktas visų I klasės mokinių mokymosi stilių nustatymas. Bendras respondentų pasiskirstymas toks: 46 proc. regimojo stiliaus, 34 proc. girdimojo, 20 proc. kinestetinio. IA ir IF klasėse vyrauja regimasis stilius (atitinkamai 62 proc. ir 51 proc.), o IB klasėje vos 2 proc. kinestetinio mokymosi stiliaus mokinių. Mokiniai, tėvai ir mokytojai supažindinti su rezultatais. 2025 m. lapkričio - gruodžio mėn. vykdytas gimnazijos I klasių mokinių adaptacijos tyrimas. Tyrime dalyvavo 177 mokiniai (merginos (54,2 proc.), vaikinai (45,8 proc.)). Dažniausios priežastys, kodėl mokiniai pasirinko gimnaziją - geri atsiliepimai iš draugų/pažįstamų, arčiausiai namų, geri buvusių mokinių atsiliepimai, saugi (be smurto/patyčių) aplinka. Pagrindinis informacijos šaltinis – pažįstamų atsiliepimai. Mokinių akimis gimnazijos įvaizdį formuoja ir jiems svarbiausia yra tvarkinga infrastruktūra, gimnazistų – mokytojų ir tarpusavio santykiai. 76 proc. nurodė, kad klasės kolektyvas darnus / vieningas, klasėje turi draugų. Klasės mentorių bendravimas mokinių buvo įvertintas „gerai“ ir „labai gerai“. Į juos pagalbos kreiptųsi virš 80 proc. mokinių, į specialistus – 23 proc. Apklausa parodė, kad gimnazijoje yra mokinių, nepatenkintų savo rezultatais arba jiems jie nerūpi (≤11 proc.).

2025 m. buvo plėtojamas gimnazijos tarptautinis atvirumas įgyvendinant „**Erasmus+**“ **akreditacijos** veiklas. Buvo siekiama šių akreditacijos projekto tikslų:

1. Pozityvus ir motyvuojantis mokymas(is), grįstas veiksmingu komandiniu darbu ir pasidalytą lyderyste;
2. Išplėsti, modernizuoti ugdymo procesą išnaudojant inovacijų diegimą: nuotolinis mokymas(is), savarankiškas mokymasis, skaitmeninis raštingumas;
3. STEAM mokymo sistemos mokykloje įgyvendinimas.

2025 metais įgyvendintos „Erasmus+“ akreditacijos veiklos:

Eil. Nr.	Veikla	Tema	Data	Dalyvių ir lydinčių asmenų skaičius	Įsisavintos lėšos
1.	Mokinių grupinis mobilumas Italijoje (Rivoli)	Pozityvus ir motyvuojantis mokymas(is), minkštieji įgūdžiai, aktyvus dalyvavimas, skaitmeninių kompetencijų ugdymas.	2025-03-17– 2025-03-21	10	10 524 Eur
2.	Darbo stebėjimas Slovėnijoje (Kranj)	Minkštieji įgūdžiai, STEAM, įtraukusis ugdymas, pasidalyta lyderystė, aktyvūs	2025-04-07– 2025-04-11	2	2984 Eur

		metodai, tvarumas ir pan.			
3.	Grupinis mokinių mobilumas Slovėnijoje (Kranj)	Pozityvus ir motyvuojantis mokymas(is), minkštieji įgūdžiai, aktyvus dalyvavimas, skaitmeninių kompetencijų ugdymas, STEM.	2025-04-07–2025-04-11	12	11 254 Eur
4.	Kursai ir mokymasis Kroatijoje (Splitas)	Informacinės ir komunikacinės technologijos (IKT) ir ugdymas lauke	2025-05-12–2025-05-17	3	5919 Eur
5.	Kursai ir mokymasis Graikijoje (Atėnai)	Įtraukusis ugdymas pasitelkiant dirbtinį intelektą	2025-05-19–2025-05-24	4	8564 Eur
6.	Organizavimo lėšos				3679 Eur
Iš viso:					42 924 Eur

Šios veiklos prisidėjo prie mokymo(si) kokybės gerinimo, inovatyvių ugdymo metodų taikymo, skaitmeninių sprendimų integravimo ugdymo procese, taip pat STEAM ir įtraukiojo ugdymo praktikos stiprinimo.

Svarbi projekto įgyvendinimo dalis buvo Sūduvos gimnazijos tarptautinės partnerystės stiprinimas su Slovėnijos Kranj gimnazija: gimnazija priėmė svečius iš Kranj gimnazijos parengiamajam vizitui. Šis priėmimas sudarė sąlygas suderinti mobilumo turinį, mokinių veiklas, organizacinius ir saugumo klausimus, taip pat užtikrino sklandžią komunikaciją ir kokybišką tolimesnių bendrų veiklų įgyvendinimą. Vėliau Sūduvos gimnazijoje įvyko grupinis mokinių mobilumas, kurio metu buvo įgyvendintos suplanuotos ugdomosios ir bendradarbiavimo veiklos, stiprinančios mokinių tarpkultūrines, komunikavimo, komandinio darbo ir aktyvaus dalyvavimo kompetencijas.

Projekto įgyvendinimo kokybę patvirtina pateikti vertinimai: **galutinė ataskaita už 2024–2025 m. veiklas įvertinta 92 balais iš 100, o „Erasmus+“ plano pažangos ir „Erasmus+“ kokybės standartų ataskaita – 84 balais iš 100.** Šie rodikliai rodo, kad veiklos buvo vykdomos sistemingai, laikantis kokybės standartų ir realiai prisidėjo prie gimnazijos ugdymo proceso inovatyvumo bei tarptautiškumo stiprinimo.

Gimnazija 2025 m. vykdė du didelės apimties ES projektus:

„Tūkstantmečio mokyklos II“ (TŪM) projektas. Gimnazijoje atnaujinta bibliotekos erdvė, joje įkurtas modernus įtraukties centras įvairių poreikių mokiniams. Ši erdvė įgalinta organizuojant įvairias kūrybines veiklas, integruotus projektus, parodas, susitikimus. Atliktas remontas, įsigyta nauji korpusiniai bibliotekos baldai (apie 24 tūkst.): lentynos knygoms, parodoms, įkurtos 6 darbo vietos, 9 vietos poilsiui, bendravimui, darbui, 1 darbuotojo darbo vieta (įtraukties centro įveiklinimui reikalinga įranga ir mokymo priemonės). Įsigyti nauji, šiuolaikiški gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos)

kabinetams ir robotikos centrui laboratorijų baldai, įranga bei priemonės: darbo vietos laboratorinių darbų metu, mokinių darbo vietos pamokų metu (po 30 darbo vietų biologijos, fizikos, chemijos pamokoms, papildomos darbo vietos eksperimentiniams darbams, 15 darbo vietų – informatikos pamokoms). Parengtas Savivaldybės mokyklų 5-10 kl. Gamtos mokslų standartas, patvirtintas Marijampolės savivaldybės administracijoje ir perduotas mokykloms. Visus metus intensyviai buvo įgyvendinama „Tūkstantmečio mokyklos II“ integruoto kultūrinio ugdymo programa. 2025 m. sausio mėnesį buvo pasirašyta sutartis su Deivydu Valenta, Lietuvos nacionalinio dramos teatro režisieriaus asistentu, kabareto namų „Nijinsky III“ ir „Babble dinner club“ meno vadovu ir režisieriumi, jauniausiu „Lietuvos dainų šventės 2024“ Folkloro dienos režisieriumi. Jo vadovaujami gimnazijos mokiniai gilinosi į teatro, šokio, kultūrinės raiškos, scenos technologijų ir meninio mąstymo pasaulį, mokėsi aktorinių ir sceninių gebėjimų, susipažino su profesionalaus teatro vidine struktūra, pasiruošimo procesais ir scenos etikos principais. Su Deivydu Valenta, aktoriais Gyčiu Ivanausku, Toma Vaškevičiūte ir Kamile Žičkyte mokiniai nagrinėjo, kaip veikia teatras – kaip organizuota sistema, kokie yra artistų tarpusavio santykiai, kokios vertybės ir taisyklės lemia pagarbų bei profesionalų elgesį scenoje ir už jos ribų. 2025m. gegužės 15 d. gimnazijoje vyko „Tūkstantmečio mokyklų II“ programos įtraukiojo ugdymo skirtingų mokyklų bendruomenių komandų mokymosi kartu patirties mainų renginys: „Kokybiška pamoka, įgalinti, įtraukti, įprasminti“. Renginio metu dvylika dalyvių dalijosi savo patirtimi apie įtraukijį ugdymą: pamokos atradimais, metodika, užduočių idėjomis, bendradarbiavimo ir pagalbos vaikui patirtimi. 2025 m. kovo 14 d. Sūduvos gimnazijoje, įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos II“ pažangos plano veiklas, vyko vadovų-lyderių klubo nariams skirtas renginys. Jame dalyvavo visi savivaldybės švietimo vadovai bei pavaduotojai ugdymui. Renginio metu buvo diskutuota apie švietimo sistemą veikiančių jėgų kontekstą, efektyvų žmogiškųjų resursų išnaudojimą bei technologines ir skaitmenines naujoves mokytojo darbe. Sūduvos gimnazijos biologijos mokytojas bei informatikos mokytojas pristatė savo darbo patirties pranešimus „Pamokos planavimas su EditAI“, aptarė šios platformos naudą kuriant integruotą ugdymo turinį, mokytojų dalykininkų bendradarbiavimą ir atveriamą tinklavėiką tarp skirtingų savivaldybės mokyklų pedagogų.

Marijampolės savivaldybės „Ugdymo įstaigų paslaugų plėtros ir prieinamumo didinimo“ projektas. 2025 metais projektas tikslintas, prie menų ir verslumo erdvės jungiama ir technologijų kabinetų zona: perplanuota erdvė, taps erdviau ir saugiau dirbti staklėmis, bus galima įgyventi naujas veiklas, kabinetai taps funkcionalesni.

2025 m. gimnazijoje Marijampolės savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba vykdė auditą dėl Maitinimo organizavimo Marijampolės savivaldybės gimnazijose teisėtumo. Audito tikslas - įvertinti gimnazijose vykdomo mokinių maitinimo atitiktį teisės aktų nuostatoms. Atlikus audito procedūras nustatyta, kad gimnazijoje maisto produktų apskaita tiksli, atitinkanti faktinį maisto produktų judėjimą; mokiniams buvo tiekiami ir „tausojančios“, ir „augaliniai“ patiekalai; mokamo maitinimo patiekalų kaina skaičiuojama laikantis nustatytos tvarkos; nenustatyta, kad gimnazijose būtų naudojami draudžiami maisto produktai; sudaryti 15 darbo dienų valgiaraščiai patvirtinti vadovo įsakymu, valgiaraščių forma atitinka Vaikų maitinimo

organizavimo tvarkos aprašo reikalavimus; sutarčių kontrolė vykdoma; maisto produktų pirkimo sutartys viešinamos CVP IS. Kontrolės ir audito tarnyba pateikė keletą rekomendacijų: gaminant patiekalus laikytis patvirtinto 15 d. valgiaraščio; laikytis Vaikų maitinimo tvarkos aprašo 7 priedo reikalavimų (teikiamų maisto produktų ir patiekalų dažnumas).

2025 m. gimnazijos materialinės bazės pokyčiai:

1. Atlikti nuotekų vamzdyno keitimo darbai technologijų kabinete, suremontuoti mokinių persirengimo kambariai (langų, elektros instaliacijos keitimas, šiltinimas), įrengtos pertvaros dušuose, greta esančios patalpos naujai išdažytos - 71565,45 Eur. Persirengimo kambariuose pastatyti nauji baldai: suoliukai su lentynėlėmis ir pakabomis - 5030 Eur. Technologijų kab. - 1042,20 Eur (įrankiai ir priemonės).

2. Suremontuotas kabinetas (311 kab.), dažytos sienos ir lubos, šviestuvai pakeisti į LED. Pradėtas lyderių centro (TŪM) ir gretimos erdvės remontas, kuris bus finansuojamas iš TŪM lėšų ir savivaldybės biudžeto lėšų - 51357,24 Eur.

3. Mokinių tualetuose įrengti detektoriai (18 vnt.), skirti aptikti kenksmingas medžiagas ore - 14500,00 Eur.

4. Skaitykloje ir bibliotekoje įrengti kondicionieriai, 2 vnt. - 2301,78 Eur.

5. Mokomuosiuose kabinetuose papildomai įrengta metalinių žaliuzių - 460,50 Eur. Atnaujinta apšvietimo įranga renginių salėje - 3825,83 Eur.

6. Renginiams ir muzikos pamokoms įsigytas elektrinis pianinas bei gitaros (2 vnt.) - 4420 Eur.

7. Įsigyta 4 vnt. interaktyviųjų ekranų ir 1 elektrinis stovas - 11028,97Eur.

8. Įsigyta integruoti (trys viename) kompiuteriai (8 vnt.) ir 1 nešiojamasis kompiuteris - 7895,25 Eur. Iš NŠA gauta 44 vnt. kompiuterių brandos egzaminų organizavimui.

9. Spalvoti rašaliniai spausdintuvai (4 vnt.) - 1868,24 Eur.

10. Moksliniai skaičiuotuvai „Casio“ matematikos, fizikos, chemijos pamokoms (320 vnt.) - 6897 Eur.

11. Edukacinis robotas „Edubotas“ (2 vnt.) - 1710 Eur.

12. Įsigyta baltų magnetinių lentų, skirtų įrengti greta išmaniųjų ekranų (16 vnt.) - 1501,17 Eur.

13. Įsigyta FPV dronų (10 vnt.) ir dronas (1 vnt.) neformaliojo ugdymo veikloms plėtoti (akininiai FPV dronams, licencijos, programos, litavimo stotelės, atsarginės dalys, mokymai ir kt.). - 9137,60 Eur.

14. Sublimacinės spaudos įrangos komplektas technologijų kabinetui - 4760,91 Eur.

15. Vadovėliai - 52957,45Eur (19339,80 Eur iš NŠA ir 33617,65 Eur iš mokymo lėšų).

16. Išplėsta skaitmeninė mokymo(si) aplinka, skirta šiuolaikiškam ugdymui ir individualiai mokinio pažangai: 8880,60 Eur („Eduka klasė“ - 3500 Eur, personalizuota matematikos mokymo platforma „E. licėjus“ - 3025 Eur, „EditAI“ platforma integruotam mokymo turiniui kurti - 2355,60 Eur)

17. TŪM projekto baldai 174703,70 Eur. (bibliotekai „Rimbalda“ - 17561,00 Eur ir „Grida“ baldai gamtos mokslų ir robotikos kabinetams - 157142,70 Eur). „Grida“ priemonės - 18036,36 Eur. (TŪM gamtos mokslams),

„Grida“ – 11374,00 Eur (TŪM indaplovė chemijai), „Eltechnika“ – 1560,9 Eur (TŪM robotikai), „Eltechnika“ – 238,45 Eur (robotikai), „Ignara“ – 526,05 Eur (biologijai).

IŠVADA: 2025 m. strateginio ir metinio planų tikslai ir uždaviniai buvo įgyvendinti: užtikrintos turtingos, prasmingos ir patrauklios mokymosi patirtys įvairių gebėjimų ir galių mokiniams, išlaikyta formaliojo ir neformaliojo ugdymo sinergija, veikė mokymosi pagalbos mokiniui sistema, organizuoti diagnostiniai testai ir bandomieji egzaminai, stebėta individuali mokinio ir kiekvienos klasės pažanga (veikė skatinimo sistema), ugdymo procesas buvo grindžiamas diferencijavimu ir individualizavimu atsižvelgiant į mokinių įvairovę, integruoti specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai, jiems teikta specialistų ir mokytojo padėjėjo pagalba, ugdymo procesas išplėstas už gimnazijos ribų (netradicinės ugdymo formos) – sudarytos visos galimybės kiekvienam mokiniui ugdytis pagal savo poreikius, polinkius ir gebėjimus. Mokinių gyvenimas gimnazijoje kupinas įdomių veiklų, įvykių ir potyrių, skatinama mokinių saviraiška ir dalyvavimas neformaliajame ugdyme, projektuose, renginiuose. Sudaryta prasminga terpė mokinio asmenybinei brandai ir mokymosi pažangai bei ateities karjerai.

Numatytas šis 2025–2026 m. m. ugdymo(si) tikslas ir uždaviniai:

Tikslas – užtikrinti kokybišką, įtraukų ir šiuolaikišką ugdymą kiekvienam mokiniui, stiprinant akademinius pasiekimus, mokinių socialinę-emocinę gerovę ir mokytojų profesinį bendradarbiavimą.

Uždaviniai ir priemonės jam įgyvendinti:

1. Taikyti diferencijuotus ir personalizuotus mokymo(si) metodus bei rūpintis mokinių emocine gerove, užtikrinant saugią, įtraukiančią ugdymo aplinką (sistemiškai stebėti mokinių pažangą, teikti savalaikį grįžtamąjį ryšį ir kryptingą pagalbą tiek gabiems, tiek mažesnės motyvacijos ir „slenkstinio“ lygio mokiniams; stiprinti mokytojų bendradarbiavimą ir pasidalytąją lyderystę bei plėtoti partnerystę su mokiniais, tėvais ir gimnazijos bendruomene).

2. Plėtoti mokinių ir mokytojų skaitmenines kompetencijas, nuosekliai integruojant skaitmeninius įrankius į ugdymo procesą, modernizuojant gimnazijos erdves ir mokymosi aplinkas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinant kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus pagal jo gebėjimus ir galias.	<i>Priemonė</i> – visų laikytų VBE ir PUPP atskirų dalykų rezultatų vidurkiai ir išlaikymas ne žemesni nei šalies atskirų dalykų vidurkiai.	Viršijantis lūkesčius – VBE (daugiau nei 4) ir PUPP (2) atskirų dalykų rezultatų vidurkiai ne žemesni nei šalies atskirų dalykų vidurkiai. Atitinkantis lūkesčius – VBE (bent 4) ir PUPP (bent 1) atskirų dalykų rezultatų vidurkiai ne žemesni nei šalies atskirų dalykų vidurkiai. Iš dalies atitinkantis lūkesčius – 87 proc. pasirinktų VBE išlaikyta ir 67 proc. PUPP išlaikyta. Neatitinkantis lūkesčių – VBE neišlaikyta daugiau nei 87 proc. ir PUPP – daugiau nei 67 proc.	Atitinkantis lūkesčius – pasirinktų VBE išlaikyta 93,5 proc., o PUPP – 86,26 proc. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis – 6,36, šalyje 6,29. Gimnazijoje lietuvių kalbos ir literatūros PUPP išlaikymas 97,08% (šalyje 89,46%); Šių 4 VBE rezultatai aukštesni nei šalies: 1. Biologijos VBE – 61,2 (šalyje 61,0) 2. Istorijos VBE – 70,9 (šalyje 70,4) 3. Lietuvių kalbos ir literatūros (A kursas) – 65,7 (šalyje 61,4) 4. Lietuvių kalbos ir literatūros (B kursas) – 55,6 (šalyje 42,8).
1.2. Užtikrinti kokybišką lietuvių kalbos mokėjimo lygio ir (arba) valstybinės kalbos mokėjimo	<i>Priemonė</i> – 2024–2025 ir 2025–2026 m. sklandžiai organizuoti, vykdyti ir vertinti lietuvių kalbos	Atitinkantis lūkesčius – kokybiškas lietuvių kalbos mokėjimo lygio ir (arba) valstybinės kalbos mokėjimo kategorijos nustatymas, egzaminų	Atitinkantis lūkesčius: Pagal NŠA sudarytą Valstybinės kalbos mokėjimo ir Lietuvos Respublikos konstitucijos

kategorijos nustatymą, egzaminų organizavimą bei vykdymą.	mokėjimo lygio ir (arba) valstybinės kalbos mokėjimo kategorijos nustatymo egzaminai, laikantis Lietuvių kalbos mokėjimo lygio ir (arba) valstybinės kalbos mokėjimo kategorijos nustatymo, egzaminų organizavimo, vykdymo ir apmokėjimo bei pažymėjimo turinio, formos ir išdavimo tvarkos aprašo.	organizavimas, vykdymas bei vertinimas. Neatitinkantis lūkesčių – lietuvių kalbos mokėjimo lygio ir (arba) valstybinės kalbos mokėjimo kategorijos nustatymas, egzaminų organizavimas, vykdymas bei vertinimas, nesilaikant Lietuvių kalbos mokėjimo lygio ir (arba) valstybinės kalbos mokėjimo kategorijos nustatymo, egzaminų organizavimo, vykdymo ir apmokėjimo bei pažymėjimo turinio, formos ir išdavimo tvarkos aprašo, vertinimo instrukcijų.	pagrindų 2025 m. egzaminų tvarkaraštį gimnazija organizavo, vykdė ir vertino visus egzaminus.
--	--	---	---

1.3. Švietimo pokyčių kontekste stiprinti gimnazijos bendruomenę kaip nuolatinio mokymosi organizaciją.	<i>Priemonės:</i> 1. Suorganizuota idėjų mugė „Kolega – kolegai“ ir 1 respublikinė konferencija gimnazijoje. 2. Bent penki mokytojai (vadovai, švietimo pagalbos specialistai) dalijosi patirtimi mokyklos ir savivaldybės lygmeniu. 3. Darbo stebėjimo vizite dalyvauja bent 5 pedagogai.	Viršijantis lūkesčius – įgyvendintos 3 priemonės , antra priemonė išplėsta respublikiniu lygmeniu. Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 3 priemonės. Iš dalies atitinkantis lūkesčius – įgyvendinta 2 priemonės. Neatitinkantis lūkesčių –įgyvendinta 1 priemonė.	Viršijantis lūkesčius 1. Kovo 26 d. gimnazijoje buvo organizuota idėjų mugė „Kolega – kolegai“, kurioje 10 įvairių dalykų mokytojų dalijosi savo patirtimi apie kokybišką pamoką. 2025 m. gegužės 14 d. gimnazija inicijavo skirtingų savivaldybės mokyklų bendruomenių komandų mokymąsi kartu – vyko TŪM patirties mainų renginys „Kokybiška pamoka: įgalinti, įtraukti, įprasminti“. 2025 m. kovą gimnazijoje buvo organizuojama respublikinė konferencija „Šiuolaikiniai atradimai ir technologijos pamokoje 2025“. 2025 m. gegužės 4 d. suorganizuota tarptautinė konferencija „Kūrinių veikėjų gyvenimo labirintuose“, skirta Spaudos ir knygos dienai paminėti. 2. Dalijosi patirtimi mokyklos lygmeniu „Kolega – kolegai“ 10 mokytojų ir Meilės Lukšienės švietimo centre 6 mokytojai. 3. Darbo stebėjimo vizite dalyvavo 9 mokytojai (Slovėjoje, Kroatijoje, Graikijoje).
1.4. Kuriant integralias, optimalias ir	<i>Priemonės:</i> 1. Laiku ir tinkamai	Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 4 priemonės ir tinkamai	Atitinkantis lūkesčius

kokybiškas ugdymo(si) sąlygas tikslingai ir efektyviai panaudoti investicijas.	atlikti veiksmi, parengti ir (ar) pateikti dokumentai reikalingi TŪM plano 2025 m. numatytų priemonių įgyvendinimui. 2. Laiku ir tinkamai atlikti veiksmi, parengti ir (ar) pateikti dokumentai reikalingi projekto „Bendrojo ugdymo įstaigų paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas“ įgyvendinimą gimnazijoje plano 2025 m. numatytų priemonių įgyvendinimui. 3. Laiku, pagal susitarimus pateikiama informacija apie tikslingą Savivaldybės biudžeto lėšų planavimą ir naudojimą OneDrive įstaigai skirtose debesies saugykloje.	paviešintos Projektų veiklos; pagal susitarimus atlikti veiksmi ir pateikta informacija. Iš dalies atitinkantis lūkesčius – papildomai informavus, įgyvendintos 4 priemonės ir tinkamai paviešintos Projektų veiklos; pagal susitarimus atlikti veiksmi ir pateikta informacija. Neatitinkantis lūkesčių – įgyvendinta ir paviešinta mažiau nei 50 proc. Projektų planuose 2025 m. numatytų priemonių; nuolat koordinuojant pagal susitarimus atlikti veiksmi ir pateikta informacija	1.TŪM planas įgyvendinamas pagal planą, laiku teikiamos ataskaitos. Projekto veiklos viešintos gimnazijos internet. svetainėje, Marijampolės TV. 2. Laiku parengti ir (ar) pateikti dokumentai, reikalingi projektui „Bendrojo ugdymo įstaigų paslaugų plėtra“ įgyvendinti (papildomai parengtas techninis projektas technologijų zonos atnaujinimui). 3. „OneDrive“ gimnazijai skirtose debesies saugykloje informacija teikiama laikantis susitarimų ir laiku.
---	--	--	---

	4. Pagal Marijampolės savivaldybės priimtus sprendimus savalaikiai įgyvendinti visi numatyti reikalavimai centralizuotam Marijampolės savivaldybės švietimo įstaigų buhalterinės apskaitos tvarkymui.		4. Laiku ir tiksliai įgyvendinti visi numatyti reikalavimai centralizuotam Marijampolės savivaldybės švietimo įstaigų buhalterinės apskaitos tvarkymui.
1.5. Įvertinti įstaigos vidaus patalpų apšvietimo keitimo į energiją taupantį (LED) apšvietimą poreikį.	<i>Priemonė</i> – iki 2025 m. liepos 31 d. Marijampolės savivaldybės administracijai pateikti atlikto poreikio analizę, kurioje nurodytos reikalingos lėšos keisti apšvietimą.	Atitinkantis/ Neatitinkantis lūkesčius	Atitinkantis lūkesčius 2025-07-24 DVS Kontora Nr. 5-263 (1.7.Mr) „Dėl Marijampolės Sūduvos gimnazijos vidaus patalpų apšvietimo keitimo į energiją taupantį (LED) apšvietimą poreikio“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau savivaldybės administratoriaus direktoriaus suburtoje darbo grupėje „Marijampolės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo	Ši darbo patirtis leido giliau pažvelgti į strateginius savivaldybės prioritetus, tikslingiau planuoti gimnazijos veiklos kryptis, derančias su

pertvarkos 2026–2030 metų bendrajam planui parengti".	savivaldybės tikslais ir uždaviniais.
3.2. Dalyvauju Mero suburtos Marijampolės verslo tarybos veiklose.	Veiklos verslumo taryboje leidžia dar aktyviau gimnazijoje skatinti verslumo ir finansinio raštingumo kryptį, derinti su visos savivaldybės prioritetais.
3.3. Pritraukta biudžeto lėšų – už 7087,80 Eur: 1. Švietimo rėmimo programa „Įveikti iššūkius pasitelkiant transformuojančią meno galią". 2. Sveikatos rėmimo programa „Mokykla (jaunimas) be narkotikų – misija (ne)įmanoma". 3. Švietimo rėmimo programa „Tyrinėjimu ir eksperimentavimu grįstas mokymas(is) gamtos mokslų pamokose". 4. Švietimo rėmimo programa Gimnazijos 50-tasis jubiliejus „Kiekvienas neša sielą lyg žibintą". 5. Švietimo rėmimo programa: Tarptautinė konferencija „Kūrinių veikėjų gyvenimo labirintuose", skirta Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai paminėti.	Gimnazijoje suorganizuotos įvairios veiklos (trys konferencijos, gimnazijos 50-mečio renginys, meno mediatorės susitikimai su mokiniais, patiriančiais mokymosi sunkumų), skirtos sveikatai žalingos elgsenos prevencijos (rūkymo, alkoholio ir kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija ir kt.), sveikos gyvensenos, jaunųjų kūrėjų skatinimui ir rašytojų kūrinių analizės įgūdžių stiprinimui. Užmegzta tinklaveika su kitomis savivaldybės, respublikos ir Europos mokyklomis.
3.4. Gimnazija įgyvendina „TŪM II" ir Marijampolės savivaldybės „Ugdymo įstaigų paslaugų plėtros ir prieinamumo didinimo" projektus.	TŪM projekte įgyvendintos minkštosios ir infrastruktūros veiklos (įvyko lyderių centro remonto pirkimas). „Ugdymo įstaigų paslaugų plėtros ir prieinamumo didinimo" projekte papildomai suprojektuota šiuolaikiškos, modernios ir multifunkcionalios gimnazijos technologijų kabineto erdvės.
3.5. Suorganizuotas visas renginių ciklas švenčiant gimnazijos 50-mečio jubiliejų. Iš Marijampolės savivaldybės biudžeto buvo skirta 2960 eur suma (Marijampolės savivaldybės mero 2025-03-17 potvarkiu Nr. MV-199 „Dėl Švietimo rėmimo programos lėšų skyrimo biudžetinėms įstaigoms").	Sutelkta gimnazijos bendruomenė, skatintos pasidalytosios lyderystės iniciatyvos, ugdoma mokinių kūrybiškumo kompetencija, gimnazijos įvaizdis viešintas savivaldybės ir respublikos lygmeniu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	--	-------------------------------------

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Emocinis intelektas ir streso valdymas organizacijoje.

7.2. Finansų ir išteklių valdymas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nacionalinio lygmens teisės aktų, dokumentų pakeitimai.
9.2. Žmogiškieji faktoriai.
9.3. Nenugalima jėga (force majeure) (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti).
9.4. Nepakankamas gimnazijos biudžeto finansavimas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos pirmininkė _____ Kristina Rudzevičienė 2026-
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Marijampolės savivaldybės meras _____ Povilas Isoda 2026-
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas –

Susipažinau.

Direktorė _____ Audronė Vaičiulienė 2026-
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)